

Ciencia y educación en la construcción de una democracia inclusiva

Ivan Chambouleyron

Caracterización general

- Los países del 3^{er} mundo intentaron imitar - con mayor o menor éxito - el modelo de CyT de los países centrales, que producen los descubrimientos que alimentan el universo socio-productivo y tecnológico mundial
- Consecuencias:
 - El sistema de CyT tiene poca vinculación con las necesidades o prioridades socio-económico-productivas
 - Fuerte dependencia económica y cultural

Existen dos mundos

- **Primer mundo:** buen nivel de vida, dominio de la ciencia y de la innovación tecnológica

Un mundo que piensa científicamente, crea, inventa, produce, descubre, vende o esconde su tecnología

- **Tercer mundo:** con abundante miseria, que no domina la ciencia y sus aplicaciones

Un mundo que viaja, se comunica, se divierte, cuida la salud y muere, utilizando ropas, vehículos, teléfonos, Internet, televisión, deportes, medicamentos y armas que inventa el primero

Estilos de desarrollo

¿En qué sociedad nos gustaría vivir ?

¿Qué tipo de democracia elegimos?

- Existe una lucha permanente entre dos estilos excluyentes
 - Sociedad justa, igualitaria, inclusiva
 - Sociedad neo-liberal; leyes del mercado
- Cada estilo determina su sistema de CyT
 - Sociedad inclusiva – país con ciencia
 - Sociedad neo-liberal – país con científicos

Recursos disponibles para el desarrollo

- recursos naturales
- recursos humanos
- capital social
- capital de infraestructura
- capital financiero

Recursos naturales

- Reserva o flujo de energía y materia que produce o ayuda a producir bienes y servicios
 - Recursos renovables: agua, madera, pesca, granos; y no-renovables: combustibles fósiles y nucleares, reservas minerales
 - También lo que ofrece la naturaleza: radiación solar, clima, régimen de vientos y de lluvias, ríos, calidad de los suelos

Recursos humanos

- Nivel educacional de la población y de la competencia de sus profesionales y técnicos
 - Fundamental para cualquier proceso de desarrollo democrático inclusivo
 - Secundario en el modelo neo-liberal
- Tercer Mundo: grandes carencias educacionales
- Importancia de la educación universal, gratuita y obligatoria.
 - Escuela de democracia social
 - Cuerpo docente
 - Talento nacional: detección, selección y aprovechamiento
 - Comercio del talento y tercer mundo

Capital (u organización) social

- Conjunto de estructuras, instituciones y relaciones que permite a la población mantener y desarrollar el capital humano
 - Familias, comunidades, iglesias, sindicatos, organizaciones sociales y políticas, cámaras de productores y comerciantes, sistemas de educación y de salud
- La madurez del capital social incide y respalda la participación ciudadana en las acciones de gobierno; aumenta la eficiencia de las instituciones públicas

Capital de infraestructura

- Soporte físico que permite la vida económico-social
- Instrumentos y bienes materiales que hacen funcionar la sociedad
- Edificios, escuelas, hospitales, pueblos y ciudades, sistemas de comunicación y transporte, agua y energía, maquinaria y tecnologías con las que se producen bienes y servicios

Capital financiero

- Suma de recursos necesarios para sostener la producción y transformación de los otros órdenes del capital
- No posee valor intrínseco. Su valor es fiduciario, representativo de los capitales humanos, naturales, sociales y de infraestructura

¿Qué ciencia? - ¿Cuánta ciencia?

- En una democracia inclusiva la CyT es siempre parte de un proyecto estratégico
- Limitaciones – objetivos - relevancia:
 - Tamaño del país, estructura social y productiva, disponibilidad de recursos humanos, financieros, capital ecológico
 - Los objetivos y actividades en CyT atraviesan todas las acciones: educación, salud, vivienda, energía, defensa, uso de recursos naturales, producción agrícola e industrial, economías regionales, redistribución del espacio nacional
 - Relevancia dada por el proyecto estratégico

Conclusión

- En un modelo de desarrollo inclusivo el plan nacional de ciencia, técnica y educación es siempre parte de un proyecto político-estratégico de toda la sociedad
- Los recursos disponibles deben convertirse en acciones de gobierno que resultan de la participación social y de la coordinación de todos los ministerios y agencias del Estado
- Esta acción organizada torna indispensable la existencia de un organismo coordinador al más alto nivel

Gracias

ivan.chambouleyron.info